

Рассмотрено:  
Руководитель МО  
МОУ СОШ №1 г.Свирска  
И.В.Иванова

Протокол № 1  
от «29» августа 2019г

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по  
УВР

Е.П.Матвеева  
Е.П.Матвеева  
4 сентября 2019 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ СОШ № 1  
г..Свирск

Л.А.Пазникова  
Л.А.Пазникова  
4 сентября 2019 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Английский язык

1-4 класс  
(68 часов)  
5-11 класс  
(102 часа)

**Рабочая программа составлена на основе**

**Примерной государственной программы по английскому языку для общеобразовательных школ и федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.**

**2019-2020 учебный год**

## Планируемые результаты

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **уметь**

#### ***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- □ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## Содержание учебного предмета

**Программа:** рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе стандарта основного общего образования по английскому языку, «Примерной программы основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений».

Тематическое планирование рассчитано на 102 часов в год, 34 учебные недели, 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

**В учебно-методический комплект для учащихся 9 класса входит:**

1. Учебник: «Английский в фокусе» для 9 класса, авторы Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2009.
2. Рабочая тетрадь
3. Книга для учителя
4. Контрольные задания
5. CD диски с аудиозаписями

### Цели и задачи курса:

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний языковых явлений изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

### Педагогические технологии обучения:

- технология коммуникативного обучения,
- технология грамматически – ориентированная обучения,
- проектная технология,

- технология личностно – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- информационно – коммуникационная технология

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УМК «Английский в фокусе 9»

№ урока	Дата (план/факт)	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика /Правила чтения
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>МОДУЛЬ 1</b>									
<b>Тема модуля: CELEBRATIONS (Праздники)</b>									
1		Вводный урок с. 9	с. 9 – ознакомительное	Обзорное повторение	по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24			Entry Test	
2		<i>Reading &amp; Vocabulary</i> с. 10–11	<b>WL 1</b> праздники и празднования: упр. 6, 7		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира: упр. 1–4; <i>Study Skills:</i> Выделение ключевых слов в вопросах как стратегия работе с пониманием текста упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5; диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 8	Текст- описание одного из национальны праздников России (по плану)	
3		<i>Listening &amp; Speaking</i> с. 12-13	<b>WL 1-2</b> приметы и предвззудки: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (выражение озабоченности и обеспокоенности ); упр. 5		Изучающее чтение -диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух: упр. 3; микродиалоги этикетного характера: упр.9	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 6, 8,9;аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр.4	Диалог комбинированног о характера о приметах и предвззудках в семье в России: упр. 10, 11; монологическое высказывание по теме: упр. 11		Интонация при восклицаниях: упр. 9

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4		<i>Grammar in Use</i> с. 14-15	<b>WL 2</b> <i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях: упр. 4	<i>Present tenses</i> (практика использования) :упр. 1-3, 7,9- <i>exclamations</i> : упр. 10, 11.	Изучающее чтение - текст-письмо с использованием м активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.9		Диалог (распрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога: упр. 4, 5, 8; диалог (обмен мнениями о школьных новостях): упр. 12	Предложения с использованием заданных грамматических структур: упр. 6	
5		<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> с. 16-17	<b>WL 2-3</b> особые случаи/торжества праздники: упр. 1, 2, 3b, 5a; идиомы с <i>cake</i> : упр. 4	<i>Relative Clauses (defining/non-defining)</i> : упр. 6, 7, 8, 9		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3a	Монолог-описание (праздника): упр. 5b	Предложения с использованием <i>Relative Clauses</i> : упр. 9	
6		<i>Writing skills Descriptive articles describing events</i> с.18-19	<b>WL 3</b> описание праздников; <i>Study Skills</i> : средства выразительности при описании: упр. 4, 5, 6		Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр.1,2; ознакомительное и изучающее чтение - статья описательного характера: упр. 3	Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования тожественного события: упр. 7a	Статья описательного характера (описание праздника): упр. 7b	
7		<i>English in Use</i> с. 20	<b>WL 3</b> словообразование: прилагательные и причастия на <i>-ed/-ing</i> : упр. 1a; дифференция лексических значений слов: <i>habit/tradition</i>	Предлоги с прилагательными ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 4; времена глаголов (практика использования	Изучающее чтение - текст-описание праздника: упр. 1a		Высказывания на основе прочитанного: упр. 1b; монолог-описание (праздника): упр. 5a;диалог (обмен мнениями о школьном		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			/custom; spectators/ audience/crowd; let/make/allow; luck/chance/ ppportunity: упр. 2; phrasal verbs (turn): упр. 3	) : упр. 5a			празднике): упр. 5b		
8		<i>Pow-Wow. The Gathering of Nations</i> (Национальный праздник индейцев Северной Америки) с. 21	<b>WL 3-4</b> слова на тему упр. 1, 2b		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2a, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 3	Сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 3	Заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России(по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 4	
9		<i>Special Days. Tatiana's Day</i> (Татьянин день - День студентов) Sp on R с. 3			Изучающее чтение - статья о Татьянином Дне - Дне студентов в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Текст для журнала: о другом российском празднике и его истории;	
10		<i>PSHE (Personal Social &amp; Health Education) Remembrance Day</i> (День памяти) с. 22–23	<b>WL 4</b> историческая память, поминовение упр. 5; дифференциация лексических значений слов: <i>remember/re mind/memorise:</i> упр. 6		Ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста: упр. 1.2; поисковое и изучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 7a; <i>Study Skills:</i> Подбор заголовков к частям текста	Аудиосопровождение текстов: упр. 2,7	Высказывания по теме ценностного содержания: упр. 1;обсуждение прочитанного (диалоги): упр. 7a; сообщение о праздновании Дня Победы упр. 7b; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному	Сочинение (project) о праздновании <i>Дня победы;</i> упр.7 b	



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11-13		<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 24)</p> <p>Тест 1</p> <p>Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 25)</p>							
		<p align="center"><b>МОДУЛЬ 2</b></p> <p align="center"><b>Тема модуля: LIFE &amp; LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)</b></p>							
14		<p><i>Reading &amp; Vocabulary</i> с. 26-27</p>	<p><b>WL 4-5</b> жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому: упр. 1, 2, 6, 7; <i>Study Skills:</i> Использование графических схем при изучении тематической лексики</p>		<p>Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку: упр. 3; поисковое и изучающее чтение - статья о международных космических станциях (МКС/ISS): упр. 3, 4, 5</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр. 3</p>	<p>Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра - интервью): упр. 8а; комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 8с</p>	<p>Выписки из текста: упр. 8b; сочинение (правила поведения) на основе прочитанного: упр. 9</p>	
15		<p><i>Listening &amp; Speaking</i> с. 28-29</p>	<p><b>WL 5</b> родственные связи, отношения в семье: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (выражение неодобрения/ порицания, извинения): упр. 3, 9; идиомы с <i>house/home</i>: упр. 11; взаимоконтроль использования</p>		<p>Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, чтение вслух - диалог мамы и дочери: упр. 4, 5,6</p>	<p>Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 10</p>	<p>Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 7</p>		<p>Интонация (выражение недовольства и раздражения): упр. 8</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			новой лексики в предложениях: упр. 12						
16		<i>Grammar in Use</i> с. 30-31	<b>WL 5</b> Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье: упр. 2, 3	<i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; <i>too- enough</i> : упр. 10	Поисковое, изучающее чтение - тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала: упр. 1, 3	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 2		Предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала: упр. 2, 6, 7 Письменное высказывание по теме	
17		<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> с. 32-33	<b>WL 5-6</b> город/деревня; соседи(прилагательные): упр. 1,4а	Предлоги места: упр. 3	Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): упр. 5		Микромонолог о соседях (описание): упр. 4b; тематические микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями): упр. 6, 7; диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи»): упр. 8	Письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи»: упр. 8	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
18		<i>Writing skills Informal letters/emails</i> с. 34-35	<b>WL 6</b> (Электронное) письмо личного характера: упр. 1, 3	Прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5	Изучающее чтение –правила написания, образец личного письма: упр. 1, 2, 7 (о проверке написанного); поисковое чтение: упр. 3, 6		Обсуждение порядка написания письма: упр. 6	Письмо личного характера: упр. 7	
19		<i>English in Use</i> с. 36	<b>WL 6</b> Словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, - ness, -ity): упр. 1; phrasal verbs (make): упр.2; дифференциация лексических значений слов: <i>brush/sweep,</i> <i>cupboard/war drobe, clean/wash:</i> упр. 4	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 3; <i>Infinitive/- ing forms</i> (повторение): упр. 5	Изучающее чтение - текст с <i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 5		Микровысказыва ния по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3		
20		<i>10 Downing Street</i> (о резиденции премьер- министра Великобритани и) с. 37	<b>WL 7</b> правительств о, премьер- министр, официальная резиденция: упр. 1, 3		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение: упр. 1– 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 5	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка об известном здании в России (по плану): упр. 6	

1		3	4	5	6	7	8	9	10
21		<i>Old Neighbours</i> (о старых северных русских деревнях) Sp on R с. 4			Изучающее чтение – статья- описание о старых северных русских деревнях		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом	
22		<i>In Danger</i> (Животные в опасности) с. 38–39	<b>WL 6–7</b> фауна: виды и классы; исчезающие виды животных: упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4, 5; <i>Study Skills:</i> составление краткого пересказа текста: упр. 6	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 6	Выписки из текста для краткого пересказа: упр. 6; письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме: упр. 8	
23 - 25		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 40) Тест 2 Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 41)							
<b>МОДУЛЬ 3</b> <b>Тема модуля: SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)</b>									
26		<i>Reading &amp; Vocabulary</i> с. 42–43	<b>WL 7</b> загадочные существа, чудовища упр. 1b, 5, 6		Прогнозирование содержания текста: упр. 1a; поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Микровысказывания (описание чудовищ): упр. 1b; высказывания на основе прочитанного: упр. 7	Письменное высказывание с элементами повествования описания (на основе прочитанного): упр. 8	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
27		<i>Listening &amp; Speaking</i> с. 44–45	<b>WL 7</b> сны, кошмары: упр. 1, 2, 4а; речевое взаимодействие (размышления/ра суждения): упр. 3; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 11		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7	Аудиосопровожде ние текста и заданий: упр. 4; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9	Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 10		Интонация (выражение удивления и озабоченности): упр. 8; <i>Study Skills:</i> аудиозапись своей речи для совершенс твования интонации
28		<i>3c Grammar in Use</i> с. 46–47	<b>WL 8</b> совпадения	<i>Past Tenses</i> (практика использования ): упр. 1, 2, 3, 4,5, 9 <i>used to/would:</i> упр. 6, 7	Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1	Аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с полным пониманием содержания: упр. 7	Высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала ( <i>used to/would</i> ): упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии в твоей жизни: упр. 10	
29		<i>3d Vocabulary &amp; Speaking</i> с. 48–49	<b>WL 8</b> оптические иллюзии, сознание: упр. 1, 2, 3	<i>must/can't/may</i> при выражении предположени й : упр. 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях: упр. 2a,b; текст- описание картины: упр. 5	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины): упр. 6; комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 8; <i>Study Skills:</i> описание картины		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
30		3e <i>Writing skills Stories</i> с. 50–51	<b>WL 8</b> рассказы: упр. 1, 7, 8		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр. 1 (о структуре рассказа), 2; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 3,4, 5, 6	Аудирование с выборочным пониманием содержания: упр. 10	Обсуждение порядка написания рассказа (на основе прочитанного задания): упр. 9	Выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы: упр. 10; рассказ и редактирование рассказа: упр. 9, 11	
31		3f <i>English in Use</i> с. 52	<b>WL 8–9</b> словообразование сложные прилагательные: упр. 1; phrasal verbs ( <i>come</i> ): упр.2; дифференциация лексических значений слов: <i>Scene/sighting /sight, fantasy/ imagination/ illusion, witness/ spectator/ investigator, same/similar/alike</i> : упр. 4	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования ): упр. 5	Поисковое чтение – текст с. 42–43; изучающее чтение – текст с использованием разных временных форм: упр. 5				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
32		<i>The Most Haunted Castle in Britain</i> (Самый знаменитый английский замок с привидениями) с. 53	<b>WL 9</b> замки с привидениям		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Высказывания на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4	Сочинение (project) об известном дворце/здании в России: упр. 5	
33		<i>Ghost Stories</i> (О домовых и русалках – русских призраках ) Sp on R с. 5			Изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках )		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Письменное высказывание (на основе дополнительной информации) об истории примет и предрассудков	
34		<i>Art &amp; Design Painting Styles</i> (Стили в живописи) с. 54–55	<b>WL 9</b> геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины: упр. 1, 2, 9; идиомы с <i>paint</i> : упр. 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о стилях в живописи: упр. 3, 4, 5, 6; ознакомительное чтение – текст-описание картины: упр. 8; <i>Study Skills</i> : заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования	Аудиосопровождение текста: упр. 5	Монологическое высказывание - описание картины (по образцу и данным опорам): упр. 9; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 11	Письменное высказывание – описание картин заданных стилей (по данным опорам): упр. 10	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
35-37		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 56) Тест 3 Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 57)								
<b>МОДУЛЬ 4</b> <b>Тема модуля: TECHNOLOGY (Современные технологии)</b>										
38		<i>Reading &amp; Vocabulary</i> с. 58–59	<b>WL 9–10</b> современные технологии упр. 5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2; изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике: упр. 4		Комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного): упр. 8	Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 9; <i>Study Skills:</i> письменное краткое изложение содержания текста		
39		<i>Listening &amp; Speaking</i> с. 60–61	<b>WL 10</b> Компьютерные технологии, проблемы с <i>PC</i> : упр. 1, 2; речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр. 3, 7; самоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог об устранении неполадок с компьютером: упр. 4, 5а; чтение вслух: упр. 5b	Аудиосопровождение текста: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9**	Диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу): упр. 8		Интонация при ответе с замешательством : упр. 6	



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
40		<i>Grammar in Use</i> с. 62–63	<b>WL 10</b>	Способы выражения значения будущего: упр. 1–6; придаточные времени ( <i>Time clauses</i> ): упр. 7,8; придаточные цели ( <i>Clauses of purpose/result</i> ) упр. 9, 10	Изучающее чтение – текст-личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей: упр. 1b		Монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала: упр. 4b, 6		
41		<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> с. 64–65	<b>WL 10–11</b> Интернет: упр. 1, 5; идиомы по теме «Современные технологии»: упр. 4; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 9		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании Интернетом: упр. 2, 3а*, b	Аудиосопровождение заданий и текста: упр. 1, 3b; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт: упр. 6b; комбинированный диалог по заданной ситуации (ролевая игра): упр. 8**		
42		<i>Writing skills Opinion essays</i> с. 66–67	<b>WL 11</b> подростки и высокие технологии, структура <i>opinion essay</i> , связки ( <i>linkers</i> ): упр. 1, 2, 4, 5, 7		Ознакомительное и изучающее чтение – как писать <i>opinion essay</i> : упр. 1; текст-эссе: упр. 3		Обсуждение порядка написания <i>opinion essay</i> : упр. 6	Письменное высказывание с изложением разных позиций ( <i>opinion essay</i> ): упр. 2, 5, 6, 8 <i>Study Skills</i> : структура абзацев	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
43		<i>English in Use</i> с. 68	<b>WL 11</b> словообразование существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -tion): упр. 1; phrasal verbs (break): упр.3; различение значений слов: <i>invent/discover,</i> <i>research/experiment</i> <i>electric/electronic,</i> <i>engine/machine,</i> <i>access/download,</i> <i>effect/affect,</i> <i>offer/suggest:</i> упр. 4	Предлоги ( <i>dependent</i> <i>prepositions</i> ): упр. 2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр. 5				Предложения основанные на личном опыте учащихся с использован ием активного грамматиче ского материала: упр. 5	
44		<i>The Gadget</i> <i>Show on five</i> (ТВ- программа о новинках в мире высоких технологий) с. 69	<b>WL 11</b> упр. 3		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4; монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт (по плану): упр. 5; монологическое высказывание с элементами описания: упр. 7	Заметка (письменное высказывание) о любимой ТВ-программе: упр. 6	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
45		<i>Robot Technology</i> (Робототехника в России) Sp on R с. 6			Изучающее чтение – статья о робототехнике в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Заметка о российской компании, производящей робототехнику		
46		<i>E-waste... why so much junk?</i> (Электронный мусор и экология) с. 70–71	<b>WL 14-15</b> электронный мусор и экология: упр. 5		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии: упр.2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 5	Сообщение о личном опыте на основе текста-диаграммы: упр. 1; высказывания, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного: упр. 5с, 6**; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7			
47-49		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 72) Тест 4 Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 73)								
<b>МОДУЛЬ 5</b> <b>Тема модуля: ART &amp; LITERATURE (Литература и искусство)</b>										

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
50		<i>Reading &amp; Vocabulary</i> с. 74–75	<b>WL 12–13</b> виды искусства, профессии в искусстве, материалы; прилагательные-антонимы, глаголы: упр. 4, 5, 6, 7	Временные формы глаголов (практика использования): упр. 7	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного; ролевая игра: интервью художника (на основе текста): упр. 8; обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения: упр. 9	Письменное высказывание с элементами рассуждения: упр. 10	
51		<i>Listening &amp; Speaking</i> с. 76–77	<b>WL 13</b> Стили музыки, вкусы и предпочтения: упр. 1; дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр. 2; речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр. 3; планирование совместных действий: упр. 6; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах: упр. 4b, 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7		Отработка ритмико-интонационных навыков: упр. 4a; логическое ударение (Emphatic stress): упр. 9; <i>Study Skills:</i> логическое ударение

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
52		<i>Grammar in Use</i> с. 78–79	<b>WL 13</b> классическая музыка, прилагательные по теме: упр. 1, 3	Степени сравнений прилагательных и наречий: упр. 2–5; наречия меры и степени: упр. 7; <i>Study Skills:</i> сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур	Изучающее чтение – тест-викторина о классической музыке: упр. 1		Высказывание (описание друга): упр. 6	Викторина о современных певцах и исполнителях: упр. 8	
53		<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> с. 80–81	<b>WL 13–14</b> кино, фильмы: упр. 1, 3, 5; идиомы по теме «Развлечения»: упр. 10	<i>(Would)prefer/ Would rather/sooner:</i> упр. 6, 7	Прогнозирование содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино: упр. 2, 3, 4а	Аудiosoпровождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9а	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 4b; монолог-описание любимых фильмов: упр. 9b, 11	Краткий письменный пересказ текста: упр.5	
54		<i>Writing skills Emails reviewing books, films, etc.</i> с. 82–83	<b>WL 14</b> отзыв на книгу/фильм, прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги /фильма: упр. 1, 4, 5а; выражение мнения, рекомендаций: упр. 6		Поисковое и изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм/ спектакль; электронное письмо – отзыв о прочитанной книге: упр.1, 2,3		Диалог-обмен мнениями о прочитанной книге: упр.5b Обсуждение структуры и порядка написания электронного письма– отзыва о прочитанной книге: упр.7а	Электронное письмо –отзыв о прочитанной книге: упр. 2, 7b**,с	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
55		<i>English in Use</i> с. 84	<b>WL 14</b> словообразование: глаголы с приставками <i>re-, mis-, under-, over-, dis-</i> : упр. 1; <b>phrasal verbs</b> ( <i>run</i> ): упр. 3; дифференциация лексических значений слов: <i>set/situated, play/star, presentation/ performance, exhibit/exhibition</i> : упр. 4	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 2; формы глаголов (практика использования ): упр. 5	Изучающее чтение – текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов: упр. 5				
56		<i>William Shakespeare</i> (Вильям Шекспир) с. 85	<b>WL 14</b> драматургия Шекспира: упр. 3		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2**, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1b		Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 4; сочинение (project) об известном русском писателе (по плану): упр. 5	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
57		<i>Great Works of Art: the Tretyakov Gallery</i> (Великие произведения искусства: Третьяковская галерея) Sp on R с. 7			Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Сочинение (project) об одном из художественных музеев России		
58		<i>Literature The Merchant of Venice</i> (В.Шекспир Венецианский купец) с. 86–87	<b>WL 14–15</b> упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста о сюжете пьесы, отрывка из пьесы В. Шекспира: упр. 1, 2, 3, 4; развитие умений чтения вслух по ролям: упр. 5	Аудиосопровождение текста: упр. 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Обсуждение прочитанного: упр. 6; коллективное составление части сюжета (окончание): упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 9	Краткий письменный пересказ текста (пьесы): упр. 8; сочинение (project) о жизни и творчестве В.Шекспира: упр. 10		
59-61		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 88) Тест 5 Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 89)								

### МОДУЛЬ 6

Тема модуля: **TOWN & COMMUNITY** (*Город и горожане*)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
62		<i>Reading &amp; Vocabulary</i> с. 90–91	<b>WL 15</b> люди в городе, животные, помощь животным: упр. 1a, 4, 5,6	Временные формы глаголов (практика использования : упр. 6	Прогнозирование содержания текста: упр. 2; ознакомительное и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным: упр. 2, 3; <i>Study Skills</i> : подбор заголовков к абзацам/ частям текста	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания с новой лексикой о личном опыте: упр. 1b; диалог- побуждение к действию на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7	Электронное письмо другу о волонтерской работе: упр. 8	
63		<i>Listening &amp; Speaking</i> с. 92–93	<b>WL 15–16</b> карта города, дорожное движение, дорожные знаки: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (Как пройти?): упр. 3, 7		Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»: упр. 4, 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?» (ролевая игра): упр. 9		Отработка интонационных навыков (вопросы): упр. 8
64		<i>Grammar in Use</i> с. 94–95	<b>WL 16</b> памятники архитектуры в опасности: упр. 3	Страдательный залог ( <i>The Passive</i> ): упр. 1–4; каузативная форма ( <i>The Causative</i> ): упр. 5, 6, 7; местоимения с <i>-ever</i> : упр. 8	Изучающее чтение – тест- викторина о памятниках архитектуры: упр. 3; уличные знаки: упр. 4			Тест- викторина о памятниках архитектуры, находящихся в опасности упр. 9	



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
65		<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> с. 96–97	<b>WL 16–17</b> услуги населению: упр. 1а, 3; профессии, прилагательные для описания профессий: упр. 2; идиомы с <i>–self</i> : упр. 8	Возвратные местоимения/ <i>Reflexive pronouns</i> : упр. 7	Изучающее чтение – микродиалоги по теме «В городе»: упр. 3	Аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Высказывания с новой лексикой на основе личного опыта: упр. 1 b; комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра): упр. 4; диалог-расспрос (ролевая игра): упр. 6; <i>Study Skills</i> : ролевая игра		
66		<i>Writing skills</i> <i>An email describing a visit to a place</i> с. 98–99	<b>WL 17</b> Прилагательные с эмоционально-оценочным значением: упр. 4, 5		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки; электронное письмо другу о впечатлениях от поездки: упр. 1, 2, 3			Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки упр. 6; проверка письменного текста: упр. 7	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
67		<i>English in Use</i> с. 100	<b>WL 17</b> phrasal verbs ( <i>check</i> ): упр. 1; словообразование существительные с абстрактным значением (- <i>hood, -ity,</i> <i>age</i> ): упр. 4; дифференциация лексических значений слов: <i>community/</i> <i>society,</i> <i>pedestrian/</i> <i>walker,</i> <i>sign/signal,</i> <i>stop/station</i> : упр. 3	Предлоги ( <i>dependent</i> <i>prepositions</i> ): упр. 2; страдательный залог практика использования ): упр. 5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр. 1			Письменное высказывание о памятнике архитектуры в России: упр. 5	
68		<i>Welcome to</i> <i>Sydney,</i> <i>Australia</i> (Добро пожаловать в Сидней, Австралия) с. 101	<b>WL 17</b> описание города, отработка словообразова ния различных частей речи: упр. 2, 4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Аргументированны е высказывания на основе прочитанного: упр. 3b, 5	Буклет об одном из русских городов (работа в группе): упр. 6	
69		<i>Beautiful</i> <i>buildings: the</i> <i>Moscow Kremlin</i> (Московский Кремль) Sp on R с. 8			Изучающее чтение – статья о московском Кремле		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Сочинение об истории московского Кремля	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
70		<i>Green Transport</i> (Экологически безопасные виды транспорта) с. 102–103	<b>WL 17–18</b> транспорт и экология: упр. 1, 2, 3		Поисковое и изучающее чтение – статья об экологически безопасных видах транспорта: упр. 4, 5, 6	Аудиосопровождение текста: упр. 6	Аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 6; полилог (ролевая игра): разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе: упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8			
71-73		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 104) <b>Тест 6</b> Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 105)								
<b>МОДУЛЬ 7</b> <b>Тема модуля: STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности)</b>										
74		<i>7a Reading &amp; Vocabulary</i> с. 106–107	<b>WL 18</b> эмоциональные состояния, страхи и фобии: упр. 1, 4, 5,6; идиомы для описания эмоциональных состояний: упр. 7, 8		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях: упр. 2, 3, 5, 6		Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 9	Выписки из текста для краткого пересказа: упр.9 Письменное краткое изложение содержания текста: упр.10		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
75		<i>Listening &amp; Speaking</i> с. 108–109	<b>WL 18</b> службы экстренной помощи: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр. 3, 8, 5, 6; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10		Ознакомительное и поисковое чтение – текст-постер о службе экстренной помощи: упр. 1a; ознакомительное чтение: упр. 2a; прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог-обращение в службу скорой помощи: упр. 4, 5, 6	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2b Аудиосопровождение текста: упр. 4	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России): упр. 1b; ролевая игра-диалог по телефону (обращение в службы экстренной помощи; в пожарную службу): упр. 3, 9		Логическое ударение в различении смысла предложений: упр. 7
76		<i>Grammar in Use</i> с. 110–111	<b>WL 18–19</b>	Придаточные предложения условия ( <i>Conditionals</i> (Types 1, 2,3): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6; <i>Wishes</i> : упр. 9, 10	Изучающее чтение – опорные мини-тексты: упр. 1a		Диалог (расспрос с использованием <i>Conditionals</i> ): упр. 7	Предложения (на основе личного опыта) с использованием активного грамматического материала: упр. 8, 11, 12	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
77		<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> с. 112–113	<b>WL 19</b> привычки, питание и здоровье: упр. 3, 4, 5	Модальные глаголы ( <i>Modals</i> <i>present forms</i> ): упр. 6, 7	Поисковое и изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках: упр. 1		Комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 2; микродиалоги с использованием активного грамматического материала ( <i>modals</i> ): упр. 7; комбинированный диалог по заданной ситуации (запись на курсы первой медицинской помощи): упр. 8		
78		<i>Writing skills</i> <i>For-and- against</i> <i>essays</i> с. 114–115	<b>WL 19</b> польза и вред компьютерн ых игр: упр. 3; <i>Linkers</i> (средства логической связи в тексте): упр. 5b, 6; средства выражения мнения: упр. 7	Ознакомительн ое и изучающее чтение – статья о структуре сочинения- рассуждения ( <i>for-and-against</i> <i>essay</i> ): упр. 1; прогнозировани е содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение- рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр: упр. 2, 3, 4, 5	Аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием заданной информации: упр. 9	Обсуждение структуры и порядка написания сочинения- рассуждения: упр. 8	Сочинение- рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против» (по плану): упр. 10		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
79		<i>English in Use</i> с. 116	<b>WL 19</b> phrasal verbs ( <i>keep</i> ): упр.1; словообразо- вание: глаголы от существител ьных/прилаг ательных ( <i>en-, -en</i> ): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>poor/weak/low,</i> <i>harm/damage</i> <i>/ruin,</i> <i>customs/habit</i> <i>s/manners,</i> <i>lead/pass/spe</i> <i>nd</i> : упр. 4	Предлоги ( <i>dependent</i> <i>prepositions</i> ): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования ): упр. 5	Изучающее чтение – мини- тексты с активной лексикой: упр. 2; изучающее чтение – текст о преодолении страха (с использование м разных временных форм глаголов): упр.5				
80		<i>Beware! The</i> <i>USA's</i> <i>Dangerous</i> <i>Wild Animals</i> (Осторожно! Опасные животные США) с. 117	<b>WL 20</b> опасные животные, глаголы по теме: упр. 2, 4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание животного): упр. 3	Выписки из текста для описания животных: упр. 3; письменное высказывание об одном из диких животных, обитающих в России: упр. 5	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
81		<i>Problem Solving: the Telephone of Trust</i> (Решение проблем: телефон доверия) Sp on R с. 9			Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт			
82		<i>PSHE Protect Yourself</i> (Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны) с. 118–119	<b>WL 20</b> личная безопасность и самооборона: упр. 1, 5		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о самозащите: упр. 1, 3а, b, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.6	Сообщение (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7	Выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты»: упр.6		
83-85		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 120) Тест 7 Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 121)								
<b>МОДУЛЬ 8</b> <b>Тема модуля: CHALLENGES (Трудности)</b>										
86		<i>Reading &amp; Vocabulary</i> с. 122–123	<b>WL 20-21</b> сила духа, самопреодоление : упр. 3,4; антонимы (прилагательные, наречия): упр. 5; части тела, повреждения : упр. 6, 7		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодоления: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог- расспрос с использованием активной лексики: упр. 7b; интервью (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 8	Письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 9		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
87		<i>Listening &amp; Speaking</i> с. 124–125	<b>WL 21</b> риски: упр. 1,6; речевое взаимодействие (одобрение/неодобрение): упр. 2; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение –диалог о занятиях экстремальным спортом: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9	Диалог- расспрос по заданной ситуации (по образцу): упр. 5, 8		Логическое ударение: упр. 7, 8
88		<i>Grammar in Use</i> с. 126–127	<b>WL 21</b>	Косвенная речь ( <i>Reported speech</i> ): упр. 1–7; местоимения с <i>some/any/every/no</i> : упр. 8	Поисковое и изучающее чтение –шутка: упр. 1				Электронное письмо другу о происшествии с другим другом (с использованием косвенной речи): упр. 9
89		<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> с. 128–129	<b>WL 21–22</b> правила выживания; туризм: упр. 2, 6, 7; идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр. 10	Разделительные вопросы (окончание) ( <i>Question tags</i> ): упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 4; <i>Study Skills:</i> Презентация устного сообщения	Выписки из текста для сообщения (по плану): упр. 4; письменное высказывание на основе прочитанного с переносом <b>на</b> личный опыт: упр. 5	



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
90		<i>Writing skills</i> <i>Letters of application</i> с. 130–131	<b>WL 22</b> заявления (о приеме на работу, в клуб и т.д.): упр. 1, 3, 5	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-объявление о наборе волонтеров: упр. 1, 3; инструкция по написанию письма-заявления о приеме (на работу): упр. 3,5; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 4		Обсуждение структуры и порядка написания письма-заявления о приеме (на работу): упр. 6		Заполнение анкеты для приема на работу/в группу волонтеров: упр. 2; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 7	
91		<i>English in Use</i> с. 132	<b>WL 22</b> phrasal verbs ( <i>carry</i> ): упр.3; словообразование (практика): упр. 2**; дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc</i> : упр. 1	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 4; косвенная речь (практика): упр. 5	Изучающее чтение – текст о необычном дельфине/черепахах: упр. 1/2; диалог о парашютном прыжке: упр. 5		Изложение содержания текста-диалога в косвенной речи: упр. 5		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
92		<i>Helen Keller</i> (Хелен Келлер) с. 133	<b>WL 22</b> биография, органы чувств: упр. 1, 5		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4, 5	Аудиосопровожден ие текста: упр. 2	Высказывание на основе личных рассуждений: упр. 1	Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 6; сочинение (project) о жизни известного человека (героя, кумира): упр. 7	
93		<i>Inspiring People: Irina Slutskaya</i> (вдохновляюща я людей:Ирина Слуцкая) Sp on R с. 10			Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта)	Текст для журнала: о своем герое и его победах над собой	
94		<i>The Challenge of Antarctica</i> (Вызов Антарктиды) с. 134–135	<b>WL 22–23</b> экология: упр. 2, 3, 4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 6;обсуждение проблем текста (энергосбережение): упр. 7;выражение личного аргументированног о отношения к прочитанному:у. 8	Письменное высказыван ие на основе прочитанно го: упр. 5; сообщение об Антарктиде (работа в группе): упр. 9	
95- 97	Progress Check 8 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 136) Тест 8								
98	Повторение								
98	Итоговый тест (Exit Test)								
99- 102	Резервные уроки								



