

Рассмотрено:
Руководитель МО
МОУ СОШ №1 г.Свирска
И.В.Иванова

Протокол № 1
от «29» августа 2019г

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
УВР

Е.П.Матвеева
Е.П.Матвеева
4 сентября 2019 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ СОШ № 1
г..Свирск

Л.А.Пазникова
Л.А.Пазникова
4 сентября 2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Английский язык

1-4 класс
(68 часов)
5-11 класс
(102 часа)

**Рабочая программа составлена на основе
Примерной государственной программы по английскому языку для
общеобразовательных школ и федерального государственного образовательного
стандарта нового поколения.**

2019-2020 учебный год

Планируемые результаты

В результате изучения иностранного языка в 8 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного предмета

Программа: рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе стандарта основного общего образования по английскому языку, «Примерной программы основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений».

Тематическое планирование рассчитано на 102 часов в год, 34 учебные недели, 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

В учебно-методический комплект для учащихся 8 класса входит:

1. Учебник: «Английский в фокусе» для 8 класса, авторы Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2009.
2. Рабочая тетрадь

3. Книга для учителя
4. Контрольные задания
5. CD диски с аудиозаписями

Цели обучения:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Педагогические технологии обучения:

- технология коммуникативного обучения,
- технология грамматически – ориентированного обучения,
- проектная технология,
- технология личностно – ориентированного обучения,

- технология проблемного обучения,
- видео технология,
- информационно – коммуникационные технологии.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» SPOTLIGHT 8

№ Урока/ Дата(план/факт) 1	Лексика 2	Грамматика 3	Чтение 4	Аудирование, говорение 5	Письмо 6
Модуль 1 Socializing					
1.	Лексика по теме: «Характер. Язык тела»		Текст «Breaking the Ice»	Описание чувств и эмоций	Как начать общаться
2.	Лексика по теме: «Общение. Личная информация»		Диалог «Встреча с соседями»	Общение. Как представить себя.	
3. 4.		Настоящее время. Глаголы состояния. will-going to, Прошедшее время/ Длительное Время	Рисованные мультфильмы	Монологическое высказывание о школьной жизни	
5. 6.	Лексика по теме: «Внешние данные. Местонахождение. Отношения»	Степени сравнения прилагательных		Описание людей	
7.	Лексика по теме: «Поздравительные открытки»		Открытки		Поздравительная открытка
8. 9.	Фразеологический глагол get	Образование прилагательных (-ful, - able)			
10.	Культурный уголок 1 (стр.21) - Socializing in the UK				
11.	Расширенное чтение 1 (стр.22-23) -Разбор конфликта				
12.	Проверочная работа 1 (стр.24)				
13.	Резервный урок				
Модуль 2 Food and Shopping					
14.	Лексика по теме: «Еда. Способы приготовления»		Текст «Obento a tasty tradition»	Предпочтения в еде	Неформальное электронное письмо о том, как приготовить блюдо

№ Урока/ Дата(план/факт) 1		Лексика 2	Грамматика 3	Чтение 4	Аудирование, говорение 5	Письмо 6
15.		Лексика по теме: «Покупки»	Артикли a, the	Диалог (мнение об одежде/аксессуарах)	Направление; объявление в супермаркете; интонация в вопросах	
16.			Present Perfect; Present perfect continuous: has gone to – has been to\in	Статья «Buy Nothing Day»	Обсуждение тема «Карманные деньги»	
17.						
18.		Лексика по теме: «Количество еды. Приготовление еды»	Единственное – множественное число существительных. Порядок прилагательных	Рецепт Cheese and ham triangle	Заказ еды и напитков; Описание визита в ресторан	Неформальное электронное письмо о семейном визите в ресторан
19.		Идиомы, связанные с едой				
20.		Фразеологический глагол go, предлоги	Образование негативных прилагательных, повторение Времен	Электронное письмо о визите на рынок Лондона	Описание картинка	Неформальные письма/электронные письма
21.						
22.	Культурный уголок 2 (стр.37) – Charity begins at home					
23.	Расширенное чтение 2 (Защита природы) (стр.38-39) - Paper bag vs plastic bag					
24.	Проверочная работа 2 (стр.40)					
25.	Резервный урок					
Модуль 3 Great Minds						
26.		Лексика по теме: «Наука»		Статья «Animals in the air»	Резюме текста	Неформальное письмо - приглашение
27.		Лексика по теме: «Работа»		Диалог (обсуждение работы родителей)	Сообщение/реакция о новостях; объявления о работе; интонация	
28.						
29.		Лексика по теме: «Изобретения»	Past Perfect – Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous	Статья “Mistakes that worked”	Рассказ истории с основой на визуальные опоры; обсуждение изобретений	Неформальное письмо о необычных происшествиях
30.						
31.		Лексика по теме: «Этапы жизни». Идиомы		Статья “Marie Curie”	Сопоставление предложений с услышанной информацией	Биография

№ Урока/ Дата(план/факт) 1		Лексика 2	Грамматика 3	Чтение 4	Аудирование, говорение 5	Письмо 6
32.		Истории. Глаголы действия	Образование глаголов (-ise); предлоги; последовательность событий	История «An Unusual gallery»	Рассказ истории	История
33.						
34.		Фразеологический глагол bring				
35.	Культурный уголок 3 (стр.53) – English banknotes					
36.	Расширенное чтение (История) 3 (стр.54-55) - The master thief of the unknown word					
37.	Проверочная работа 3 (стр.56)					
38.	Резервный урок					
	Модуль 4- Be yourself					
39.		Лексика по теме: «Внешность. Самооценка»		Статья Do you feel at home in your body?	Обсуждение самооценки	Советы для друга
40.		Лексика по теме: «Мода. Одежда. Модели. Стили»	Наречия <i>too -enough</i>	Диалог (что надеть на вечеринку)	Выражение одобрения \ неодобрения; выбор; интонация; ударные слоги	
41.		Лексика по теме: «Представления»	Страдательный залог	Статья “CATS”		
42.						
43.		Лексика по теме: «Внешний вид»	Каузативная форма	Статья “Altered Images”		
44.		Лексика по теме: «Проблемы подростков»		Письмо-совет	Совет и возможные результаты	Неформальное письмо с советом
45.		Фразеологический глагол put	Предлоги. Образование прилагательных с противоположным значением - <i>il, -im, -in, -ir</i>		Совет в выборе одежды	
46.						

№ Урока/ Дата(план/факт) 1	Лексика 2	Грамматика 3	Чтение 4	Аудирование, говорение 5	Письмо 6
47.	Культурный уголок 4 (стр.69) –Traditional costumes in the UK				
48.	Расширенное чтение (Защита природы) 4 (стр.54-55) – Eco-clothes				
49.	Проверочная работа 4 (стр.72)				
50.	Резервный урок				
Модуль 5 - Global Issues					
51.	Лексика по теме: «Природные катастрофы»		Статья «Tsunami disaster»	Интервью с жертвами цунами	
52.	Лексика по теме: «Мировые проблемы»		Диалог (обсуждение проблем бедности)	Интеракция/ Сопоставление предложений с услышанной информацией	
53. 54.	Лексика по теме: «Жизненный опыт»	Инфинитив \ герундий used to\get used to	Статья «Крепкие животные»	Рассказ о жизненном опыте	
55. 56.	Лексика по теме: «Погода» Идиоматические выражения, связанные с погодой		Статья “Red sky at night...”		
57. 58.	Лексика по теме: «Мнения»	Соединительные союзы <i>both...and;</i> <i>either...or;</i> <i>neither..nor</i>	Статья « Should can be banned from city centers?»		Сочинение размышление о повторном использовании
59. 60.	Фразеологический глагол <i>call</i>	Образование имени существительного от глагола (<i>-ion, -tion, -ance</i>)			
61.	Культурный уголок 5 (стр.85) – Scottish the Coo				
62.	Расширенное чтение 5 (естественные науки) (стр.86-87) – Tornadoes and Nail				
63.	Проверочная работа 5 (стр.88)				
64.	Резервный урок				

№ Урока/ Дата(план/факт) 1	Лексика 2	Грамматика 3	Чтение 4	Аудирование, говорение 5	Письмо 6
Модуль 6 - Culture Exchanges					
65.	Лексика по теме: «Отпуск. Путешествия»		Статья «The world is your Oyster»	Обсуждение отдыха	
66.	Лексика по теме: «Проблемы в отпуск»		Диалог (опыт путешествий)	Сочувствие; множественный выбор; интонация, ударные слоги	
67. 68.	Лексика по теме: «Опыт путешествий»	Косвенная речь	Статья «Советы для путешественников в одиночестве»	Диалог	
69.	Лексика по теме: «Виды транспорта». Идиоматические выражения ,связанные с транспортом		Статья «Полный вперед»	Сопоставление людей с их описанием; опознание объявлений	
70. 71.	Лексика по теме: «Принимающие семьи»	Образование существительных (-ness, -ment) предлоги	Благодарственное письмо	Благодарность	Полуформальное благодарственное письмо
72.	Фразеологический глагол set				
73.	Культурный уголок 6 (стр.101) – The Thames				
74.	Расширенное чтение 6 (Защита природы) (стр.102-103) – Monuments in Danger				
75.	Проверочная работа 6 (стр.104)				
76.	Резервный урок				
Модуль 7 - Education					
77. 78. 79.	Лексика по теме: “Технологии. Использование средств массовой информации. Образование»	Модальные глаголы	Статья «Поколение М»	Монологическое высказывание о любимых технических новинках	Отчет
№ Урока/	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование, говорение	Письмо

Дата(план/факт)		1	2	3	4	5	6
80.					Диалог (обсуждение экзаменов)	Ударение; множественный выбор	
81.		Лексика по теме: «Средства массовой информации, работа» Идиоматические выражения,	Средства связи				
82.		связанные с темой	Составные существительные	Статья «The Italia Conti Academy One-Man Media Show»	Как подготовить ТВ программу		
83.							
84.		Фразеологический глагол give		Статья «Использование Интернета»	Поддерживающие предложения	Сочинение рассуждение о дистанционном образовании	
85.	Культурный уголок 7 (стр.117) – Trinity Collage Dublin						
86.	Расширенное чтение 7 (стр.118-119) – Using a computer Network						
87.	Проверочная работа 7 (стр.120)						
88.	Резервный урок						
	Модуль 8 - Pastimes						
89.		Лексика по теме: «Интересы и увлечения»		Статья «Out of the ordinary»	Диалогическое высказывание о своих интересах	Короткая статья о любимом виде занятий	
90.		Лексика по теме: «Спорт»		Диалог (выбор занятия после школы)	Предложение принятие отказ; Приглашения; Интонация		
91.			Условные предложения: если; когда; до тех пока не	Шутки	Обсуждение предполагаемых ситуаций		
92.							
93.		Лексика по теме: «Спортивное оборудование». Идиоматические выражения, связанные со спортом		Статья «FIFA World Cup»	Обсуждение любимой команды		
94.							
95.		Заявления		Электронное письмо	Заполнение формы заявления	Формальное электронное сообщение	
№ Урока/		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование, говорение	Письмо	

Дата(план/факт) 1	2	3	4	5	6
96. 97.	Фразеологический глагол take	Составные прилагательные, предлоги			
98.	Культурный уголок 8 (стр.133) – Mascots				
99.	Расширенное чтение8 (стр.134-135) – Project A.W.A.R.E.				
100.	Проверочная работа 8 (стр.136)				
101. 102.	Резервный урок				