

Рассмотрено:  
Руководитель МО  
МОУ СОШ №1 г.Свирска  
И.В.Иванова И.В.Иванова

Протокол № 1  
от « 29 » августа 2019г

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по  
УВР

Е.П.Матвеева Е.П.Матвеева  
4 сентября 2019 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ СОШ № 1  
г..Свирск

Л.А.Пазникова Л.А.Пазникова  
4 сентября 2019 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Английский язык

1-4 класс  
(68 часов)  
5-11 класс  
(102 часа)

**Рабочая программа составлена на основе  
Примерной государственной программы по английскому языку  
для общеобразовательных школ и федерального государственного  
образовательного стандарта нового поколения.**

**2019-2020 учебный год**

## Планируемые результаты

### Говорение

#### *Диалогическая речь.*

В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

#### *Монологическая речь.*

Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

## **Содержание учебного предмета**

**Программа:** рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе стандарта основного общего образования по английскому языку, «Примерной программы основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений».

Тематическое планирование рассчитано на 102 часов в год, 34 учебные недели, 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

## **В учебно-методический комплект для учащихся 7 класса входит:**

1. Учебник: «Английский в фокусе» для 7 класса, авторы Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2009.
2. Рабочая тетрадь
3. Книга для учителя
4. Контрольные задания
5. CD диски с аудиозаписями

## **Цели обучения:**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Педагогические технологии обучения:**

- технология коммуникативного обучения,
- технология грамматически – ориентированного обучения,
- проектная технология,
- технология личностно – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- видео технология,
- информационно – коммуникационные технологии.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» ‘SPOTLIGHT 7’**

<b>№ урока Дата (план/ факт) 1</b>	<b>Тема урока 2</b>	<b>Лексика 3</b>	<b>Грамматика 4</b>	<b>Чтение 5</b>	<b>Аудирование/ Фонетика 6</b>	<b>Говорение 7</b>	<b>Письмо 8</b>
<b>МОДУЛЬ 1 LIFESTYLES СТИЛИ ЖИЗНИ</b>							
1. 2.	1a A city mouse or a country mouse? Мышь городская или мышь деревенская? (стр.6-7)	Лексика по теме: «Стили жизни»	Настоящее простое время – Настоящее длительное время	Отрывок из дневника “TeenageLifeSwap”	Аудирование для подтверждения	Обсуждение стилей жизни, Ведение интервью	Неформальное электронное письмо о твоём стиле жизни
3. 4.	1b Better safe than sorry Лучше быть в безопасности (стр.8-9)	Лексика по теме: «Правила безопасности» Фразеологический глагол to run	Модальный глагол should – shouldn’t Образование наречий из прилагательных (-ly)	Диалог: Безопасность дома	Заполнение пропусков Stop crime now	Запрос совета – умение посоветовать	Листовка с советом
5.	1c Hanging out Досуг (стр.10)			Короткий текст Cool Sports in Sydney	Аудирование для подтверждения	Драматизация диалога (ролевая игра)	Статья о ком, где ты проводишь свое свободное время
6.	1d Culture Corner – Landmarks on the British Isles Культурный уголок – Достопримечательности Британских островов (стр.11)	Лексика по теме: «Места»		Достопримечательности Британских островов	Аудирование с целью выяснения информации	Выражение предпочтений	Текст о достопримечательностях в твоей стране
7. 8. 9.	Использование английского 1 (стр.12) – Покупка билета в метро; Расширенное чтение (География) (стр.13) – Мехико; Проверка 1 (стр.14)						

10.	Резервный урок						
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>МОДУЛЬ 2</b> <b>TALETIME ВРЕМЯ СКАЗОК</b>							
11. 12.	2a Bookworms Книжные черви (стр.16-17)	Лексика по теме: «Литература. Жанры»	Простое прошедшее время	Статья: Авторы художественных произведений	Аудирование с целью выяснения информации	Ролевая игра	Статья о твоём любимом авторе
13. 14.	2b A classic read Классическое чтение (стр.18-19)	Лексика по теме: «Последовательно сть событий. Соединительные слова»	Простое прошедшее время Фраза used to	Отрывок «Путешествие к центру Земли»	Распознавание звуков и предугадывание смысла	Привычки прошлого	Короткий рассказ
15.	2c Vanished! Ушедшее! (стр.20)	Лексика по теме: «Звуки»		История	Распознавание звуков	Рассказывание исто рии	История
16.	2d Culture Corner – Культурный уголок The Gift of Storytelling (стр.21)	Лексика по теме: «Мифические герои»		Ирландские истории	Предугадывание смысла из контекста	Перефразирование информации в тексте Пересказ народной сказки	Популярная народная сказка
17. 18. 19.	Использование английского 2 (стр.22) – Рассказ о прошедших событиях; Расширенное чтение (Литература) (стр.23) – Кентерберийское приведение; Проверка 2 (стр.24)						
20.	Резервный урок						
<b>МОДУЛЬ 3</b> <b>PROFILES ПРОФИЛИ</b>							
21. 22.	3a Lead the way! Вперед! (стр.26-27)	Лексика по теме: «Хобби и качества характера»	Относительные местоимения, наречия	Статья: American teens with drive!	Аудирование с целью распознавания звуков и интонации	Описание хобби подростков и их жизни (ролевая игра)	Электронное письмо другу с описанием понравившегося тебе подростка
23. 24.	3b Who's who? Кто есть кто?	Лексика по теме: «Внешность»	Причастия на –ed/- ing	Диалог: Identifying people	Соотнесение информации и	Описание людей	Абзац о любимом книжном персонаже

	(стр.28-29)		Порядок имен прилагательных		изображения (картинки)		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
25.	3c Against all odds Несмотря на неравенства! (стр.30)	Лексика по теме: «Качество характера» Фразеологический глагол give		Статья: The person I admire	Аудирование с целью выяснения информации, подтверждающей предугадывание	Описание человека с использованием прилагательных, описывающих характер	Статья, о человеке, которым ты восхищаешься
26.	3d Culture corner Культурный уголок  The Yeoman Warders (стр.31)			Статья: The Yeoman Warders	Аудирование для подтверждения	Перефразирование информации в тексте	Электронное письмо о путешествии
27.	Использование английского 3 (стр.32) –Разговор о хобби и работе; Расширенное чтение (История) (стр.33) – Дети во времена королевы Виктории; Проверка 3 (стр.34)						
28.							
29.							
30.	Резервный урок						
<b>МОДУЛЬ 4</b> <b>IN THE NEWS В НОВОСТЯХ</b>							
31. 32.	4a News stories Новые истории (стр.36-37)	Лексика по теме: «Виды средств массовой информации»	Прошедшее длительное время	Новые истории	Аудирование с целью выяснения информации	Виды деятельности в процессе в прошлом; Подведение итогов	Новостные истории
33. 34.	4b Did you hear about...? Вы слушали о...? (стр. 38-39)	Лексика по теме: «Эмоции» Фразеологический глагол go	Простое прошедшее время – Прошедшее длительное время	Диалог: Интервью	Предугадывание смысла	Рассказ новостей и реакция; интервью	Обложка
35.	4c Take action! Действие! (стр.40)	Лексика по теме: «Новости и заголовки»		Новостные статьи	Выяснение смысла из новостных статей	Выражение восхищения; драматизация диалога	Новостная статья
36.	4d Culture corner Культурный уголок Teenage magazines (стр.41)	Лексика по теме: «Особенности журнала»		Журналы британских подростков		Рассказ о любимом журнале для подростков	Обзор, репортаж





1	2	3	4	5	6	7	8
37. 38. 39.	Использование английского4 (стр.42) – Решение, что смотреть; Расширенное чтение (Масс Медиа) (стр.43) –Включение и выключение; Проверка 4 (стр.44)						
40.	Резервный урок						
<b>МОДУЛЬ 5</b> <b>WHAT FUTURE HOLDS ЧТО ГОТОВИТ БУДУЩЕЕ</b>							
41. 42.	5a Predictions Предсказания (стр.46-47)	Лексика по теме: «Предсказания на будущее» Фразеологический глагол look	Простое будущее время (will)	Текст: Schoolchildren’s predictions for the future	Аудирование для подтверждения	Предварительный прогноз; вопросы и ответы о будущих прогнозах	Короткий текст о планах на будущее
43. 44.	5b Gadgetmadness Сумасшествие от новинок (стр.48-49)	Лексика по теме: «Новинки»	Формы будущего времени, Условные предложения Тип 0 и 1	Диалог: A virtual pet	Добавление недостающей информации	Согласие – несогласие	Объявление о новинках техники
45.	5c What’s your opinion? А твое мнение? (стр.50)	Лексика по теме: «Компьютеры»	Соединительные слова - заключение, показ контраста, добавление	Статья: Online or in class? No-tech Teens	Аудирование для подтверждения	Выражения мнения	Сочинение - размышление
46.	5d Culture corner High-tech teens! Подростки высоких технологий! (стр.51)	Лексика по теме: «Технология. Любимы новинки подростков»			Аудирование для подтверждения	Использование схемы для обсуждения новинок техники	Обзор, вопросник, схема
47. 48. 49.	Использование английского 5 (стр.52) – Инструкции; Расширенное чтение (ICT) (стр.53) –Стимулирующая реальность; Проверка 5 (стр.55)						
50.	Резервный урок						

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>МОДУЛЬ 6</b> <b>HAVING FUN ВЕСЕЛЬЕ</b>							
51. 52.	6a The fun starts here! Веселье начинается здесь! (стр.56-57)	Лексика по теме: «Места и виды отдыха» Фразеологический глагол: come	Настоящее совершенное время	Объявления: Disneyland Tokyo, A World of Wonders	Описание сцены Аудирование для подтверждения	Описание визита в тематический парк	Объявление для тематического парка
53. 54.	6b Teens camps Лагерь для подростков (стр.58-59)	Лексика по теме: «Виды деятельности в лагере»	Настоящеесоверше нноевремя (already, yet, just, ever, never, before)	Диалог: Summer plans	Соответствие	Приглашение принятие приглашение и отказ	Список приготовлений для отдыха
55.	6c A whale of a time! Приятное время! (стр.60)	Лексика по теме: «Виды отдыха»	Has gone – has been	Открытка	Аудирование для подтверждения	Драматизация телефонного разговора (новости)	Открытка
56.	6d Culture corner Культурный уголок Theme parks (стр.61)	Лексика по теме: «Виды деятельности в парках»	Образование прилагательных с противоположным смыслом (un-, il- ,im-, in-, ir-)	Legoland California	Аудирование с целью выяснения информации	Драматизация телефонного разговора, описывающего визит в Леголанд	Объявление на радио
57. 58. 59.	Использование английского 6 (стр.62) – Резервирование место в летнем лагере; Расширенное чтение (Физическая культура) (стр.63) –безопасное плавание; Проверка 6 (стр.64)						
60.	Резервный урок						
<b>МОДУЛЬ 7</b> <b>IN THE SPOTLIGHT В ФОКУСЕ</b>							
61. 62.	7a Walk of fame Уголок славы (стр.66-67)	Лексика по теме: « Популярные личности»	Сравнительная/прев осходная степени сравнения прилагательных	Викторина: How well do you know these starts?	Аудирование с целью выяснения информации	Разговор о внешности человека и его личных качеств	Викторина об известных людях твоей страны

1	2	3	4	5	6	7	8
63. 64.	7b DVD frenzy DVD сумасшествие (стр. 68-69)	Лексика по теме: «Фильмы» Фразеологический глагол: run	Настоящее совершенное время – простое прошедшее время	Диалог: Renting a DVD	Аудирование для подтверждения	Выражение предпочтений	Обзор фильма
65.	7c In the charts! В списках! (стр.70)	Лексика по теме: «Музыка»	Образование прилагательных (-less, - ful)	Обзор: Avril Lavinge, Let Go	Определение музыкального направления	Выражение вкуса в музыке	Обзор CD
66.	7d Culture corner Культурный уголок The National Sport of England (стр.71)	Лексика по теме: «Футбол»		The National Sport of England	Аудирование для подтверждения	Разговор о футболе в Англии и в вашей стране	Короткая статья о самом популярном спорте в твоей стране
67. 68. 69. 70.	Использование английского 7 (стр.72) – Покупка билетов в кино; Расширенное чтение (Музыка) (стр.73) – Знакомый звук? Проверка 7 (стр.74) Резервный урок						
<b>МОДУЛЬ 8</b> <b>GREEN ISSUES ВОПРОСЫ ПРИРОДЫ</b>							
71. 72.	8a Save the Earth Спасите планету (стр.76-77)	Лексика по теме: «Загрязнение окружающей среды» Фразеологический глагол make	Настоящее совершенное длительное время	Статья: Acid rain	Соответствие, Аудирование для подтверждения	Разговор	Короткая статья
73. 74.	8b Eco-helpers Помощники природы (стр.78-79)	Лексика по теме: «Помощь природе»	Разделительные вопросы Модальный глагол have to	Диалог: Eco-helpers	Интонация в разделительных вопросах	Предложение/ принятие/ отказ от помощи	Список действий на экологические выходные
75.	8c Born free Рожден свободным (стр.80)	Лексика по теме: «Животные и ареал»	Соединительные слова	Эссе: Pro & cons of keeping animals in zoos	Аудирование с целью выяснения общей и специальной информации	Обсуждая «за» и «против»; согласие и несогласие с предложением	Эссе «за» и «против»

1	2	3	4	5	6	7	8
76.	8dCulturecorner Культурный уголок Scotland 's National Nature Reserves (стр.81)	Лексика по теме: «Природные ресурсы»		Scotland's National Nature Reserves	Аудирование для подтверждения	Информация о природных ресурсах Шотландии	Статья о природных ресурсах твоей страны
77. 78. 79. 80.	Использование английского 8 (стр.82) –Жертвование денег для дела; Расширенное чтение (Наука) (стр.83) –Пищевая цепочка; Проверка 8 (стр.84) Резервный урок						
<b>МОДУЛЬ 9</b> <b>SHOPPING TIME ВРЕМЯ ПОКУПОК</b>							
81. 82.	9a You are what you eat! Вы то, что вы едите! (стр.86-87)	Лексика по теме: «Еда и напитки. Контейнеры» Фразеологический глагол take	Слова для обозначения количественных отношений	Викторина: Are you a junk food junkie or a health food nut?		Обсуждение диеты; Вопросы и ответы о еде и напитках	Страница из дневника питания; Абзац о питании
83. 84.	9b Can I help you? Могу ли я вам помочь? (стр.88-89)	Лексика по теме: «Магазины и продукты. Работа в магазине»	Настоящее простое совершенное время – настоящее совершенное длительное время	Диалог:Packing for a camping holiday	Соответствие, Аудирование для подтверждения	Покупка необходимых вещей, драматизация диалога	
85.	9cGiftsforeveryone! Подарки для всех! (стр.90)	Лексика по теме: «Описывание предметов»		Электронное письмо	Подтверждение прогноза	Описание предметов; драматизация телефонного разговора	Электронное письмо другу
86.	9dCulturecorner Культурный уголок Idiomsand sayings about food (стр.91)	Идиомы и поговорки	Порядок имен прилагательных	Викторина: Let's talk about food!			Викторина об идиомах и поговорках
87. 88. 89.	Использование английского 9 (стр.92) – Выражение благодарности и восхищения; Расширенное чтение (Гражданство) (стр.93) –Выбор; Проверка 9 (стр.94)						

1	2	3	4	5	6	7	8
90.	Резервный урок						
<b>МОДУЛЬ 10</b> <b>HEALTHYBODY? HEALTHYMIND ЗДОРОВОЕ ТЕЛО, ЗДОРОВЫЙ ДУХ</b>							
91. 92.	10a Stress free Безстресса (стр.96-97)	Лексика по теме: «Признаки стресса» фразеологический глагол fall	Модальный глагол Shouldn't If – unless	Проблема: Take it easy!	Описание сцены Аудирование для подтверждения	Совет; разговор о факторах стресса	Листовка о том, как справиться со стрессом
93. 94.	10b Accident-prone Подверженный несчастным случаям (стр.98-99)	Лексика по теме: «Нечастные случаи. Травмы»	Возвратные местоимения	Мультипликацион ный кадр	Заполнение недостающей информации	Расспрос о здоровье и заверения	История
95.	10c Doctor, doctor! Доктор, доктор! (стр.100)	Лексика по теме: «Болезни»	Условные предложения 1 типа (повторение)	Письмо с просьбой о совете	Аудирование для подтверждения	Совет	Письмо с советом
96.	10d Culture corner Культурный уголок RFDSA, Australia (стр.101)	Летающие доктора; Благотворитель- ность	Образованием имен прилагательных (-ive,-ative)	RFDSA, Австралия	Подтверждение ответов	Интервью в журнале для подростков (ролевая игра)	Статья о благотворительности и твоей стране
97. 98. 99.	Использование английского 10 (стр.102) – На приеме у школьной медсестры; Расширенное чтение (Литература) (стр.103) –Робинзон Крузо; Проверка 10 (стр.104)						
100.	Итоговая годовая контрольная работа						
101. 102.	Резервный урок						



