

Рассмотрено:
Руководитель МО
МОУ СОШ №1 г.Свирска
И.В.Иванова

Протокол № 1
от «29» августа 2019г

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
УВР

Е.П.Матвеева
Е.П.Матвеева
4 сентября 2019 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ СОШ № 1
г..Свирск

Л.А.Пазникова
Л.А.Пазникова
4 сентября 2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Английский язык

1-4 класс
(68 часов)
5-11 класс
(102 часа)

**Рабочая программа составлена на основе
Примерной государственной программы по английскому языку для
общеобразовательных школ и федерального государственного образовательного
стандарта нового поколения.**

2019-2020 учебный год

Планируемые результаты

Чтение

Вся первая четверть посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

В третьей и четвертой четвертях чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки.

Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

Аудирование

В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием

основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять адрес на английском языке.

Содержание учебного предмета

Программа: рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе стандарта основного общего образования по английскому языку, «Примерной программы основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений».

Тематическое планирование рассчитано на 102 часов в год, 34 учебные недели, 3 часа в неделю.

В учебно-методический комплект для учащихся 5 класса входит:

1. Учебник: «Английский в фокусе» для 5 класса, авторы Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2009.
2. Рабочая тетрадь
3. Книга для учителя
4. Контрольные задания
5. CD диски с аудиозаписями

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция**– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция**– развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основное содержание программы

Предметное содержание речи.

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (Праздники). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» 'SPOTLIGHT 5'**

№ урока 1	Тема урока 2	Дата План/факт	Лексика 4	Грамматика 5	Говорение 6	Чтение 7	Аудирование 8	Письмо 9
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ								
1. 2.	<i>The English Alphabet</i> Английский алфавит (стр.10-13)		Название предметов ежедневного обихода	Использование артиклей a/ an	Диалог для развития речи и коммуникативных функций	Правила чтения /e/, /æ/	Sing the song!	Завершение написания слов, произнесение слов по буквам
3. 4.	<i>The English Alphabet</i> Английский алфавит (стр.14-15)		Название предметов ежедневного обихода		Диалог для развития речи и коммуникативных функций	Правила чтения / i/	Sing the song!	Завершение написания слов, произнесение слов по буквам
5. 6.	<i>The English Alphabet</i> Английский алфавит (стр.16-17)		Название предметов ежедневного обихода		Диалог для развития речи и коммуникативных функций	Правила чтения /i:/, /e/	Sing the song!	Завершение написания слов, произнесение слов по буквам, разгадывание кроссвордов
7. 8.	<i>The English Alphabet</i> Английский алфавит (стр.18-19)		Повторение английского алфавита слов, используемых ранее		Диалог для развития речи и коммуникативных функций	Правила чтения /ou/, /o/	Sing the song!	Заглавные и прописные буквы алфавита, завершение написания слов, произнесение слов по буквам
9. 10.	<i>Numbers, Names, Colours</i> Числительные, имена собственные, цвета (стр.20-21)		Числительные 1-10, имена собственные в английском языке, цвета	Повелительное наклонение глаголов	Числительные, математические знаки (плюс, минус, равно), цвета Различие между именами в русском и английском языках	Числительные 1-10, имена собственные в английском языке, цвета	Sing the song! Colours!	Числительные, произнесение и написание имен собственных по буквам

1	2	3	4	5	6	7	8	9
11. 12.	<i>Common Verbs, Places, Classroom objects, Class room language (стр.22-24)</i>		Лексика по теме «Школа»	Общеглаголы draw, climb, count, eat, look, read, run, sing, sleep, speak, walk, write	Составление диалога для развития речи и коммуникативных функций		Фразы, наиболее часто используемые при работе в классе	
13.	Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко», урок 1 стр.4-7, стр.26							
14.	Резервный урок							
МОДУЛЬ 1 SCHOOLDAYS! ШКОЛЬНЫЕ ДНИ !								
15.	<i>1a School! Школа (стр.26-27)</i>		Название школьных предметов, дни недели, школьные принадлежности	Использование артиклей a/ an		Школьные объявления		Составление школьного расписания
16.	<i>1b Firstday! Первый день! (стр.28-29)</i>		Числительные	Личные местоимения, глагол 'tobe'	Представление себя	Представление себя новому ученику		Досье о себе
17.	<i>1c Favourite subjects! Любимые предметы! (стр.30)</i>					Форма «Выбор предмета»	Аудирован ие с целью выяснения информац ии	Заполнение формы «Выбор предмета»
18. 19. 20. 21.	<i>Культурный уголок (стр.31) – Школы в Англии; Использование английского (стр.32) – Приветствие; Расширенное чтение: (Гражданство) Работаем вместе (стр.33). Проверка (стр.34)</i>							
22.	Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко», урок 2 стр8-9, стр.27							
23.	Резервный урок							
МОДУЛЬ 2 THAT'S ME! ЭТО Я!								
24.	<i>2a I'm from Я из.. (стр.36-37)</i>		Страны и национальности.	Словообразова ние (-ish, -ian, -er, -ese) Have got	Монологическое высказывание о происхождении и языках; история о Человеке-Пауке	Статья Amazing Spidey!		Постер о любимом мультипликацио нном персонаже

1	2	3	4	5	6	7	8	9
25.	2b Personal things <i>Личные вещи</i> (стр.38-39)			Множественное число this/those – that/those	Диалог о подарках на день рождения		Аудирование с целью выяснения информации	Составление списка подарков на день рождения
26.	2c My collection! <i>Моя коллекция!</i> (стр.40)		Числительные (21-100)			Сообщение на форуме-Poststamps		Абзац про свою коллекцию
27. 28. 29. 30.	Культурный уголок (стр.41) – Сувениры из Великобритании; Использование английского (стр.42) – Покупка сувенира; Расширенное чтение: (География) Англоговорящие страны (стр.43). Проверка (стр.44)							
31.	Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко», урок 3 стр.10-11, стр.27							
32.	Резервный урок							
МОДУЛЬ 3 MY HOME, MY CASTLE! МОЙ ДОМ - МОЯ КРЕПОСТЬ!								
33.	3a At home! <i>Дома!</i> (стр.46-47)		Комнаты, порядковые числительные		Описание дома по тексту и своего дома		Аудирование с целью выяснения информации	Абзац о своем доме
34.	3b Move in! <i>Переезжаем!</i> (стр.48-49)		Мебель и предметы обихода	There is – there are, притяжательным естоимения	Описание твоей новой квартиры	Статья :LiveHighUp! Диалог: Описание квартиры		
35.	3c My bedroom <i>Моя спальная комната</i> (стр.50)			Предлоги местоположения	Расспрос о местонахождении			Абзац о твоей спальне
36. 37. 38. 39.	Культурный уголок (стр.51) – Типичный английский дом; Использование английского (стр.52) – Экскурсия по дому; Расширенное чтение: (Искусство и дизайн) Тадж Махал (стр.53). Проверка (стр.54)							
40.	Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко», урок 4 стр.12-13, стр.28							
1	2	3	4	5	6	7	8	9

МОДУЛЬ 4 FAMILY TIES! СЕМЕЙНЫЕ УЗЫ!								
41.	4a My Family! Моя семья! <i>(стр.56-57)</i>		Члены семьи	Модальный глагол can (выражение возможности), Личные местоимения в объектном падеже/ Притяжательные местоимения	Описание семьи	Абзац: Моя спальная комната. Статья из дневника: Mysecret diary		Страница из дневника
42.	4b Who's who Кто есть кто <i>(стр.58-59)</i>		Внешний облик	Притяжательный падеж существительных Повелительное наклонение глаголов	Расспрос и информация о ком-либо, описание людей	Диалог: Описание людей		Небольшое описание
43.	4c Famous people Известные люди <i>(стр.60)</i>				Монологическое высказывание об известном человеке	Fact file: Любимцы молодежи	Аудирование с целью выяснения информации	Досье на известного человека
44.	<i>Культурный уголок (стр.61) – Американские телевизионные семьи;</i>							
45.	<i>Использование английского (стр.62) – Идентификация и описание людей;</i>							
46.	<i>Расширенное чтение: (Литература) Моя семья (стр.63).</i>							
47.	<i>Проверка (стр.64)</i>							
48.	Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко», урок 5, стр.14-15, стр.28							
49.	Резервный урок							
МОДУЛЬ 5 WORLD ANIMALS ЖИВОТНЫЕ МИРА								
50.	5a Amazing creatures Удивительные существа <i>(стр.66-67)</i>		Животные	Настоящее простое время (утвердительная форма)	Монологическое высказывание о животных твоей страны, что нового для тебя в тексте	Статья: Животные Индии		Постер о животных в твоей стране

1	2	3	4	5	6	7	8	9
51.	<i>5b At the zoo В зоопарке (стр.68-69)</i>		Части тела животных	Настоящее простое время (отрицательная и вопросительная формы)	Расспрос о животных в зоопарке; описание дикого животного	Диалог: В зоопарке	Аудирование с целью выяснения информации	Абзац о диком животном
52.	<i>5c My pet Мой домашний питомец (стр.70)</i>				Монологическое высказывание о домашнем питомце	Сообщения в чате о животных		Описание домашнего питомца
53. 54. 55. 56.	<i>Культурный уголок (стр.71) – Мохнатые друзья; Использование английского (стр.72) – Визит к ветеринару; Расширенное чтение: (Наука) Досье насекомого (стр.73). Проверка (стр.74)</i>							
57.	Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко», урок 6 стр.16-17, стр.29							
58.	Резервный урок							
МОДУЛЬ 6 ROUND THE CLOCK! ВОКРУГ ЧАСОВ!								
59.	<i>6a Wake up! Проснись! (стр.76-77)</i>		Ежедневные занятия	Наречия частотности	Монологическое высказывание о времени, расспрос Лары Крофт о ее ежедневных делах	Страница веб-сайта:LaraCroft		Абзац с описанием ежедневных дел
60.	<i>6b At work На работе (стр.78-79)</i>		Работы	Настоящее длительное время	Монологическое высказывание о работе родителей и о том, чем они заняты в момент речи	Диалог: Разговор о работе	Аудирование с целью выяснения информации	Абзац о действиях, происходящих на улице
61.	<i>6c Weekends Выходные (стр.80)</i>		Виды отдыха		Монологическое высказывание о видах отдыха в выходные дни	Электронное письмо: Новости		Электронное письмо о том, чем занята твоя семья в данный момент

1	2	3	4	5	6	7	8	9
62.	<i>Культурный уголок (стр.81) – Достопримечательности;</i>							
63.	<i>Использование английского (стр.82) – предложения ;</i>							
64.	<i>Расширенное чтение: (Наука) Солнечные часы (стр.83).</i>							
65.	<i>Проверка (стр.84)</i>							
66.	Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко», урок 7, стр.18-19, стр.29							
67.	Резервный урок							
МОДУЛЬ 7								
IN ALL WEATHERS !ВЛЮБУЮПОГОДУ!								
68.	<i>7a Year after year Годзагодом (стр.86-87)</i>		Времена года; месяцы и погода		Монологическое высказывание о погоде	Разговор в чате о погоде в разных частях света		Сообщение в чат
69.	<i>7b Dress right Одевайся по сезону (стр.88-89)</i>		Одежда	Настоящее простое и длительное времена	Монологическое высказывание об одежде для разных сезонов	Диалог: рассказ об одежде	Аудирование с целью выяснения информации	Описание картинки
70.	<i>7c It's fun Это весело (стр.90)</i>		Виды отдыха			Открытка		Открытка
71.	<i>Культурный уголок (стр.91) – Климат Аляски;</i>							
72.	<i>Использование английского (стр.92) – Покупка одежды;</i>							
73.	<i>Расширенное чтение: (Литература) какая погода! (стр.93).</i>							
74.	<i>Проверка (стр.94)</i>							
75.	Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко», урок 8 стр.20-21, стр.30							
76.	Резервный урок							
МОДУЛЬ 8								
SPECIALDAYS! ОСОБЕННЫЕ ДНИ								
77.	<i>8a Celebrations Праздники (стр.96-97)</i>		Занятия для праздника	Исчисляемые – неисчисляемые существительные	Описание праздников и фестивалей	Статья: Время урожаю по свету	Аудирование с целью выяснения информации	Абзац о празднике
78.	<i>8b Master chef Шеф повар</i>		Еда и напитки	Some\any- (how)much\ (how) many		Диалог: Выбор блюда для ужина	Аудирование с целью выяснения	План дня рождения

	<i>(стр.98-99)</i>						информации	
79.	<i>8c It's my birthday! Мой день рождения! (стр.100)</i>				Предложения	Статья: Подарки для дня рождения		Статья в журнал
80. 81. 82. 83.	<i>Культурный уголок (стр.101) – День благодарения; Использование английского (стр.102) – Заказ еды; Расширенное чтение: (Здоровьесберегающие технологии) Осторожно! Опасность! (стр.103). Проверка (стр.104)</i>							
84.	Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко», урок 9, стр.22-23,стр.30							
85.	Резервный урок							
МОДУЛЬ 9 MODERNLIVING СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ								
86.	<i>9a Goingshopping Поход по магазинам (стр.106-107)</i>		Магазины и продукты	a/an/the	Предложение помощи и запрос информации	Объявление: Hamleys, the land of Toys		Статья об известном магазине игрушек
87.	<i>9b Let's go Поехали (стр.108-109)</i>		Места отдыха	Модальный глагол must/mustn't	Монологическое высказывание о месте и событие	Диалог: в картинной галерее	Аудирование с целью выяснения информации	Постер для мероприятия
88.	<i>9c Don't miss it! Не пропусти это! (стр.110)</i>				Монологическое высказывание с рекомендацией о фильме	Обзор: Дети шпионы 2		Обзор фильма
89. 90. 91. 92.	<i>Культурный уголок (стр.111) – Самые оживленные места в Лондоне; Использование английского (стр.112) – Как правильно дать/спросить указание; Расширенное чтение: (Математика) Британские монеты (стр.113). Проверка (стр.114)</i>							
93.	Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко», урок 10 ,стр.30							
МОДУЛЬ 10 HOLIDAYS !КАНИКУЛЫ								
94.	<i>10a Travel&Leisu</i>		Виды каникул	Модальный глагол can/can't	Монологическое высказывание о	Статья: Гималаи,	Аудирование с целью	Объявление об отдыхе

	<i>re</i> Путешествие и свободное время (стр.116-117)				самом лучше виде отдыха	Испания, Египет, Ирландия, Африка	выяснения информации	
95.	10b Summerfun Веселье летом (стр.118-119)		Виды отдыха и эмоции	Будущее простое время	Приглашение/предложение-принятие/отклонение	Диалог: Планы		Описание фотографий последних каникул
96.	10 с Just a note Просто записка (стр.120)		Здоровье		Монологическое высказывание о проблемах здоровья	Записки		Записка
97. 98. 99. 100.	Культурный уголок (стр.121) – Все на борт; Использование английского (стр.122) –Аренда машины/велосипеда; Расширенное чтение: (География) Жизнь в летнем лагере (стр.123). Проверка (стр.124)							
101. 102.	Итоговая годовая контрольная работа							

