

Рассмотрено:
Руководитель МО
МОУ СОШ №1 г.Свирска
И.В.Иванова

Протокол № 1
от «29» августа 2019г

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
УВР

Е.П.Матвеева
Е.П.Матвеева
4 сентября 2019 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ СОШ № 1
г..Свирск

Л.А.Пазникова
Л.А.Пазникова
4 сентября 2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Английский язык

1-4 класс
(68 часов)
5-11 класс
(102 часа)

**Рабочая программа составлена на основе
Примерной государственной программы по английскому языку для
общеобразовательных школ и федерального государственного
образовательного стандарта нового поколения.**

2019-2020 учебный год

Планируемые результаты освоения курса во 2 классе

Развитие речевой и языковой компетенций

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь:

- соотносить новые слова с предметами, изображёнными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише)) и грамматические явления;
- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию: адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию основных типов предложений;
- общаться со своими одноклассниками на английском языке: вести и поддерживать элементарный диалог - обмениваться простой информацией на изученные темы;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни); понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; понимать основную информацию, извлекать конкретную информацию из услышанного; вербально или не вербально реагировать на неё;
- рассказывать по образцу, воспроизводить наизусть изученные рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с применением правил чтения и орфографии;
- читать про себя небольшие тексты, включающие отдельные новые слова, используя разные стратегии, направленные на понимание основной идеи текста, полное понимание текста и извлечение необходимой информации;
- писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Развитие социокультурной осведомлённости и мотивации дальнейшего овладения английским языком

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь:

- хорошо понимать те аспекты культуры и традиций Великобритании, с которыми познакомились в модуле;
- иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой Великобритании;
- иметь мотивацию читать на английском языке благодаря сказке и т.д.

Развитие метапредметных умений

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

- уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей, соблюдать правила, участвуя в играх, работая в парах и группах;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики модуля;
- владеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта;
- оценивать свои успехи в изучении языка (при выполнении тестов и заданий в Языковом портфеле), развивая таким образом умение осуществлять самоконтроль, самооценку;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и ведя об этом записи.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
 - овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
 - совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

Содержание учебного предмета

Программа по английскому языку предназначена для 2 класса общеобразовательного учреждения и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на основе авторской программы Быковой Н., Дули Дж., Поспеловой М., Эванс В. «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

Данная программа разработана для учащихся 2-х классов средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов (математика). Данный предмет входит в образовательную область «Филология»

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих *задач*:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Место курса английского языка в учебном плане

На изучение английского языка в начальной школе в Федеральном базисном учебном плане отводится 68 часов в год, соответственно по 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Программа по «Английскому языку» УМК Быковой Н., Дули Дж., Поспеловой М., Эванс В. «Английский в фокусе» служит для реализации традиционной образовательной системы «Школа России», «Начальная школа 21 века», развивающей системы Л.Занкова.

Общая характеристика курса

«АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 2–4» («SPOTLIGHT»)

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает

особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «Учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit-Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания 5–6 фраз.

Аудирование

В учебнике уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это еще и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его четкие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

Чтение

В учебнике используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – *whole-word reading*), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки.

Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (*Chit-Chat*), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и

учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка.

В третьем и четвертом классах проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция.

В учебнике также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, названия предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарем учебника.

Письмо

Учебник последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений.

В третьем и четвертом классах дети изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с апострофом, основными буквосочетаниями и правилами орфографии. Учебник содержит хорошую базу для тренировки написания наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь: упражнения даны в учебнике, рабочей тетради и языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для работы в классе и дома, DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путем

многократного прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум учебника составляет примерно 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает ее запоминание. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания (*be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper* и т.д.), оценочная лексика (*Well done. Fine. Yummy. Yuck. It's fun.* И т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where's ...?.* И т. д.). В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учетом их способностей и возможностей.

В учебнике дается начальное представление о способах словообразования: суффиксация: (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*; словосложение: *bathroom, sunglasses*; конверсия: *dream – to dream, hope – to hope*. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.)

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справочно-опоры с символом прожектора, кроме второго класса, в котором грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещен грамматический справочник на русском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурную осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно

связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Содержание тем учебного курса

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

3. Примерное тематическое планирование курса

№ урока	Тема урока	Вид занятия	Планируемые результаты	Формы деятельности
1	Вводный урок. Давайте познакомимся.	вводный	ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают как дела, знакомятся)	Говорение аудирование
Мои буквы 6 часов				
2	Мои буквы (a-h)		-воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; - воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита и основные буквосочетания; - различают на слух и произносят все звуки английского языка; - соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - употребляют связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I me you), притяжательные местоимения my your, вопросительные слова (what how how old), указательное местоимение this, соединительный союз and	Говорение аудирование письмо
3	Мои буквы (i-g)			Говорение чтение аудирование письмо
4	Мои буквы (r-z)			Говорение чтение аудирование письмо
5	Буквосочетания: sh, ch			Говорение чтение аудирование письмо
6	Буквосочетания: th, ph			Говорение чтение аудирование письмо
7	Заглавные и строчные буквы алфавита			Чтение аудирование письмо
Вводный модуль: Здравствуйте! Моя семья. 4 часа				
8	Здравствуйте! Знакомство с персонажами учебника.		-ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают как дела, знакомятся); - представляют членов своей семьи, описывают предмет, картинку, рассказывают о себе, членах своей семьи; - оперируют активной лексикой в процессе общения, воспроизводят наизусть стихи, рифмовки; - понимают на слух речь учителя, одноклассников, небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на	Говорение чтение аудирование письмо
9	Здравствуйте!			Чтение аудирование письмо
10	Моя семья. Введение лексики «Семья»			Говорение чтение аудирование письмо
11	Моя семья. Введение лексики «Цвета»			Говорение чтение аудирование письмо

			изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	
Модуль 1: Мой дом 11 часов				
12	Мой дом. Введение лексики «Предметы мебели»		<p>- ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, о том, где находятся члены семьи, рассказывают о своём доме;</p> <p>- оперируют активной лексикой в процессе общения, воспроизводят наизусть стихи, рифмовки;</p> <p>- понимают на слух речь учителя, одноклассников, небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;</p> <p>- употребляют связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I she he me you), существительные в единственном и множественном числе;</p> <p>- выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале;</p> <p>- пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём доме;</p> <p>- говорят о том, что можно увидеть в саду</p>	Говорение чтение аудирование
13	Мой дом. Цвет моей мебели.			Говорение чтение аудирование письмо
14	Где Чаклз?. Комнаты в доме.			Говорение чтение аудирование
15	Где Чаклз? Части дома.			Говорение чтение аудирование письмо
16	В ванной.			чтение аудирование письмо
17	В ванной.			Говорение чтение аудирование письмо
18	Портфолио. Занимательное в школе.			Говорение чтение аудирование письмо
19	Великобритания в фокусе: Сады в Соединённом королевстве. Сады в России.	проектный		Говорение чтение письмо проект
20	Городская мышка и деревенская мышка.			Говорение чтение аудирование письмо
21	Теперь я знаю. Давайте поиграем!	обобщение		Говорение чтение
22	Проверочная работа (к 1 модулю)	контрольный	чтение аудирование	
Модуль 2: Мой день рождения. 11 часов				
23	Мой день рождения. Числительные от 1 до 10.		-ведут диалог-расспрос о любимой еде; -пользуются основными коммуникативными	Говорение чтение аудирование

24	Мой день рождения		<p>типами речи (описанием, сообщением, рассказом), описывают предмет, картинку, рассказывают о себе, любимой еде;</p> <p>- оперируют активной лексикой в процессе общения, воспроизводят наизусть стихи, рифмовки;</p> <p>- понимают на слух речь учителя, одноклассников, небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;</p> <p>- пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения;</p> <p>- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</p> <p>- употребляют Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it they, притяжательные местоимения her his, числительные от 1 до 10;</p> <p>- называют блюда национальной русской кухни</p>	Говорение чтение аудирование письмо
25	Вкусный шоколад! Введение лексики «Еда»			Говорение чтение аудирование письмо
26	Вкусный шоколад! Что я люблю/не люблю.			Говорение чтение аудирование письмо
27	Моя любимая еда			чтение аудирование письмо
28	Моя любимая еда			Говорение чтение аудирование письмо
29	Портфолио. Занимательное в школе.			Говорение чтение аудирование письмо
30	Великобритания в фокусе: Любимая еда. Традиционная русская еда.	проектный		Говорение чтение письмо проект
31	Городская мышка и деревенская мышка.			Говорение чтение аудирование письмо
32	Теперь я знаю: закрепление пройденного. Давайте поиграем!	обобщение		Говорение чтение
33	Проверочная работа (к 2 модулю)	контрольный		чтение аудирование письмо
Модуль 3: Мои животные 11 часов				
34	Мои животные. Введение лексики «Названия животных»		- говорят о том, что умеют делать животные;	Говорение чтение аудирование письмо
35	Мои животные. Я умею/могу как...		- оперируют активной лексикой в процессе общения, воспроизводят наизусть стихи, рифмовки;	Говорение чтение аудирование письмо
36	Я умею прыгать!		- понимают на слух речь учителя, одноклассников, небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;	Говорение чтение аудирование письмо

37	Я умею прыгать!		<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале; - употребляют модальный глагол can; - соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - рассказывают о своём питомце 	чтение аудирование письмо
38	В цирке. Введение лексики.			чтение аудирование письмо
39	В цирке.			Говорение чтение аудирование письмо
40	Портфолио. Занимательное в школе.			Говорение чтение аудирование письмо
41	Великобритания в фокусе: Обожаю животных. Домашние любимцы в России.	проектный		Говорение чтение письмо проект
42	Городская мышка и деревенская мышка.			Говорение чтение аудирование письмо
43	Теперь я знаю: закрепление пройденного. Давайте поиграем!	обобщение		Говорение чтение письмо
44	Проверочная работа (к 3 модулю)	контрольный	чтение аудирование письмо	
Модуль 4: Мои игрушки. 11 часов				
45	Мои игрушки. Введение лексики «Названия игрушек». Предлоги места.		<ul style="list-style-type: none"> -ведут диалог-расспрос о том, где находятся игрушки, диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать); -рассказывают о себе, о своих игрушках; - оперируют активной лексикой в процессе общения, воспроизводят наизусть стихи, рифмовки; - понимают на слух речь учителя, одноклассников, небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; - выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале; - пишут с опорой на образец небольшой рассказ о 	Говорение чтение аудирование
46	Мои игрушки. Предлоги места.			Говорение чтение аудирование письмо
47	У неё голубые глаза! Введение лексики «Внешность»			Говорение чтение аудирование письмо
48	У неё голубые глаза! Описание внешности.			чтение аудирование письмо
49	Замечательный медвежонок! Игрушки.			чтение аудирование письмо
50	Замечательный медвежонок!			Говорение чтение аудирование письмо

51	Портфолио. Занимательное в школе.		<p>себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в Present Simple, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, притяжательном. Объектном падежах, предлоги <i>on in under at for with of</i>, наречие степени <i>very</i> 	Говорение чтение аудирование письмо
52	Великобритания в фокусе: Магазины плюшевых мишек. Старинные русские игрушки.	проектный		Говорение чтение письмо проект
53	Городская мышка и деревенская мышка.			Говорение чтение аудирование письмо
54	Теперь я знаю! закрепление пройденного. Давайте поиграем!	обобщение		Говорение чтение письмо
55	Проверочная работа (к 4 модулю)	контрольный		чтение аудирование письмо
Модуль 5: Мои каникулы. 11 часов				
56	Мои каникулы! Введение лексики «Погода и одежда»		<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог-расспрос о погоде, диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть); - пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом), описывают предмет, картинку, рассказывают о себе, о том, что носят в разную погоду; - оперируют активной лексикой в процессе общения, воспроизводят наизусть стихи, рифмовки; - понимают на слух речь учителя, одноклассников, небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; - выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения 	Говорение чтение аудирование письмо
57	Мои каникулы!			Говорение чтение аудирование письмо
58	Ветрено! Погода и одежда.			Говорение чтение аудирование
59	Ветрено! Погода и одежда.			чтение аудирование письмо
60	Волшебный остров! Времена года.			чтение аудирование письмо
61	Волшебный остров!			Говорение чтение аудирование письмо
62	Портфолио. Занимательное в школе.			Говорение чтение аудирование письмо
63	Великобритания в фокусе: Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России.	проектный		Говорение чтение письмо проект

64	Городская мышка и деревенская мышка.		их ритмико-интонационных особенностей; -используют Present Continuous в структурах I am/ he is wearing, глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу	Говорение чтение аудирование письмо
65	Теперь я знаю: закрепление пройденного. Давайте поиграем!	обобщение		Говорение аудирование письмо
66	Проверочная работа (к 5 модулю)	контрольный		Говорение чтение аудирование письмо
Резервные уроки 2 часа				
67	Повторение		- понимают на слух речь учителя, одноклассников, небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; - выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	чтение аудирование
68	Повторение			чтение аудирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>МЕСЯЦ</i>	<i>ВИД КОНТРОЛЯ</i>	<i>НЕДЕЛЯ</i>
Ноябрь	Проверочная работа №1 «Я люблю английский».	3-ая неделя
Январь	Проверочная работа №2 «Я люблю английский».	2-ая неделя
Февраль	Проверочная работа №3 «Я люблю английский».	3-ая неделя
Апрель	Проверочная работа №4 «Я люблю английский».	2-ая неделя
Май	Проверочная работа №5 «Я люблю английский».	2-ая неделя

№ урока	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1.	Алфавит.	<i>Говорение</i> Задавать вопросы; отвечать на вопросы. Рассказывать, выражая своё отношение.	03.09-07.09	
2.	Алфавит и звуки.		03.09-07.09	
3.	Алфавит и звуки.		10.09-15.09	
4.	Буквосочетания.		10.09-15.09	
5.	Буквосочетания.		17.09-21.09	
6.	Заглавные буквы алфавита.		17.09-21.09	
Вводный модуль «Здравствуйте! Моя семья!»				
7.	Приветствие. Формирование лексико-грамматических навыков.	Воспроизводить тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии.	24.09-28.09	
8.	Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.		24.09-28.09	
9.	Моя семья.		01.10-05.10	
10.	Моя семья.		01.10-05.10	
Модуль 1 «Мой дом»				
11.	Мой дом. Формирование лексико-грамматических навыков.	<i>Чтение</i> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	08.10-12.10	
12.	Мой дом. Совершенствование лексических навыков		08.10-12.10	

	всех видов речевой деятельности.	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.		
13.	«Где Чаклз?» Формирование лексико-грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления.	15.10-19.10	
14.	«Где Чаклз?» Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.	15.10-19.10	
15.	В ванной. Формирование лексико-грамматических навыков чтения, аудирования, письма.	Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, названия мест, где происходит действие).	22.10-26.10	
16.	Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.	22.10-26.10	
17.	«Весело в школе». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	<i>Письменная речь</i>	29.10-02.11	
18.	Сады Великобритании и России.	<i>Графика, каллиграфия, орфография</i>	29.10-02.11	
19.	«Городская и деревенская мышки». Формирование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита.	12.11-16.11	
20.	«Теперь я знаю». Активизация навыков говорения, чтения.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	12.11-16.11	
21.	Проверочная работа №1 «Я люблю английский».		19.11-23.11	
Модуль 2 «Мой день Рождения»				
22.	Анализ проверочной работы и ошибок учащихся. Числительные от 1 до 10.	Отличать буквы от транскрипционных знаков. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.	19.11-23.11	
23.	«День рождения». Формирование лексических навыков	Вставлять	26.11-30.11	

	всех видов речевой деятельности.	пропущенные буквы. Следовать основным		
24.	«Вкусный шоколад». Формирование лексико-грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	правилам чтения орфографии, написания наиболее употребительных слов.	26.11-30.11	
25.	Совершенствование лексико-грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	<i>Фонетическая сторона речи</i> Различать на слух и адекватно произносить	03.12-07.12	
26.	«Моя любимая еда». Формирование лексико-грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	изученные звуки. Находить в тексте слова с заданным звуком.	03.12-07.12	
27.	Совершенствование лексико-грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка, правильное ударение. Воспроизводить слова по транскрипции.	10.12-14.12	
28.	«Весело в школе». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	<i>Лексическая сторона речи</i> Узнавать в письменном и устном тексте,	10.12-14.12	
29.	«Русская кухня». Совершенствование лексических навыков говорения, чтения, письма.	воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в	17.12-21.12	
30.	«Городская и деревенская мышки». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в лексике простейшие устойчивые словосочетания,	17.12-21.12	
31.	«Теперь я знаю». Активизация навыков говорения, чтения.	оценочную лексику и речевые клише в соответствии с	24.12-28.12	
32.	Проверочная работа №2 «Я люблю английский».	коммуникативной задачей.	24.12-28.12	
Модуль 3 «Мои животные»				
33.	Анализ проверочной работы и ошибок учащихся. «Мои животные»	Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.	14.01-18.01	

34.	«Мои животные». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	<i>Грамматическая сторона речи</i> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе образцов. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Выражать отрицание. Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения. Выражать отношение к действию при помощи модального глагола can. Различать существительные ед.и мн. числа. Употреблять количественные числительные. <i>Аудирование</i> Понимать в целом речь учителя по ведению Урока. Распознавать на слух и понимать речь учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку.	14.01-18.01	
35.	Модальный глагол «мочь».		21.01-25.01	
36.	Модальный глагол. Совершенствование лексических навыков чтения, аудирования, письма.		21.01-25.01	
37.	«В цирке». Формирование лексических навыков чтения, аудирования, письма.		28.01-01.02	
38.	Модальный глагол. Отрицание.		28.01-01.02	
39.	«Весело в школе». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.		04.02-08.02	
40.	«Животные в России». Совершенствование лексических навыков говорения, чтения, письма.		04.02-08.02	
41.	«Городская и деревенская мышки». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.		11.02-15.02	
42.	«Теперь я знаю». Активизация навыков говорения, чтения, письма.	11.02-15.02		
43.	Проверочная работа №3 «Я люблю английский».	18.02-22.02		
Модуль 4 «Мои игрушки»				
44.	Анализ проверочной работы и ошибок	Использовать переспрос или просьбу	18.02-22.02	

	учащихся. «Мои игрушки».	повторить действие для уточнения отдельных деталей.		
45.	Предлоги места.	Вербально или невербально реагировать на услышанное.	25.02-01.03	
46.	Глагол «иметь».	Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. Воспринимать на слух и понимать как основную информацию так и детали.	25.02-01.03	
47.	Глагол «иметь». Вопросительная форма.	<i>Фонетическая сторона речи</i>	04.03-08.03	
48.	Глагол «иметь». Отрицание.	Различать коммуникативный тип предложения и его интонации.	04.03-08.03	
49.	«Плюшевый мишка». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	11.03-15.03	
50.	«Весело в школе». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	предложения с однородными членами.	11.03-15.03	
51.	«Старые русские игрушки».	<i>Лексическая сторона речи</i>	18.03-22.03	
52.	«Городская и деревенская мышки». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	Распознавать дифференцировать	18.03-22.03	
53.	«Теперь я знаю». Активизация навыков говорения, чтения, письма.		01.04-05.04	
54.	Проверочная работа №4 «Я люблю английский».		01.04-05.04	
55.	Анализ проверочной работы и ошибок учащихся.		08.04-12.04	
Модуль 5 «Мои каникулы»				
56.	«Мои каникулы».	по определённым признакам слова в английском языке в рамках учебной тематики.	08.04-12.04	
57.	«Мои каникулы». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	<i>Говорение</i>	15.04-19.04	
58.	«Погода». Формирование лексико-грамматических навыков чтения, аудирования, говорения.	Расспрашивать о чём-либо. Попросить о ч-л и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать,	15.04-19.04	

59.	«Погода». Совершенствование лексических навыков чтения, аудирования, письма.	поддерживать и завершать разговор. Описывать ч-л. Сообщать ч-л.	22.04-26.04	
60.	«Волшебный остров». Формирование лексико-грамматических навыков чтения, аудирования, письма.	Рассказывать, выражая своё отношение. <i>Чтение</i> Не обращать внимания на	22.04-26.04	
61.	«Волшебный остров». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	29.04-03.05	
62.	«Весело в школе». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	29.04-03.05	
63.	«Каникулы в России». Совершенствование лексических навыков говорения, чтения, письма.	<i>Грамматическая сторона речи</i> Узнавать и употреблять в речи	06.05-10.05	
64.	«Городская и деревенская мышки». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	сложносочинённые предложения с союзами. Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее	06.05-10.05	
65.	«Теперь я знаю». Активизация навыков говорения, чтения, письма.	употребительные предлоги.	13.05-17.05	
66.	Проверочная работа №5 «Я люблю английский».		13.05-17.05	
67.	Анализ проверочной работы и ошибок учащихся. Активизация навыков говорения и аудирования.		20.05-24.05	
68.	Резервный урок.		20.05-24.05	

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса

Книгопечатная продукция

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования
2. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Быкова Н., Поспелова М. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2011
4. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. учебник «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
5. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
6. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. книга для учителя «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
7. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. Контрольные задания (Test Booklet) «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014
8. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. Языковой портфель (My Language Portfolio) «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014

Печатные пособия

1. Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014
2. Плакаты (Posters) «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014
4. Алфавит (настенная таблица)

Мультимедийные средства обучения

CD для работы в классе

CD для самостоятельных занятий дома

DVD-video